



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE VERACRUZ



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ



ESTADO  
PRÓSPERO

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Educación Inicial y Preescolar  
Dirección de Educación Indígena

# Taller Regional con personal directivo y técnico para el análisis y difusión del Plan de Estudios de Educación Básica y el Programa de Educación Preescolar 2011

Noviembre- Diciembre 2011



# ***Propósitos:***

- Difundir el Plan de Estudios de Educación Básica y el Programa de Educación Preescolar 2011, a través de su revisión y análisis, con el fin de identificar elementos de continuidad y cambio.
- Analizar experiencias de trabajo videograbadas en aulas de preescolar para aprovecharlas como recurso en la formación de los docentes. Así mismo difundir materiales que promuevan la reflexión sobre la práctica.
- Definir las acciones de difusión del Plan de Estudios 2011. Educación Básica y el Programa de Estudio del Preescolar 2011 al interior de las zonas escolares, con la finalidad de garantizar que el personal de cada centro de trabajo, tenga la oportunidad de conocerlo, analizarlo y reorientar sus prácticas pedagógicas hacia la consolidación de la reforma.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE VERACRUZ



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ



ESTADO  
PRÓSPERO

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Educación Inicial y Preescolar  
Dirección de Educación Indígena

# **“LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011. CAMBIOS Y CONTINUIDADES”**

**Rodolfo Ramírez Raymundo**

**Noviembre- Diciembre 2011**

# Agenda de Trabajo

1 DÍA	2 DÍA	3 DÍA
	9:00 a 14:00 hrs. <b>Trabajo en grupo</b> PEP 2004 y 2011	9:00 hrs. 10:30 hrs. Trabajo en grupo Continuación de Análisis de experiencias videograbadas Emilia Ferreiro
		10:30 a 11:45 hrs. Conclusiones sobre los contenidos/Trabajo en Grupo -Programa de Educación Preescolar 2011 -Videograbaciones para el análisis de prácticas pedagógicas
		11:45 a 12:00 hrs. Presentación de materiales audiovisuales de la Barra de Verano
		12:00 a 14:00 hrs. Trabajo por zonas escolares
<b>REGISTRO DE PARTICIPANTES</b>	<b>14:00-15:30 hrs.</b> <b>COMIDA</b>	<b>14:00-16:00 hrs.</b> <b>COMIDA</b>
16:00 A 16:30 hrs. Bienvenida y propósito de la Reunión	15:30 a 15:45 hrs. <b>Trabajo en Grupo</b> Guía de la Educadora	
16:30 a 18:30 hrs. <b>Conferencia “La reforma en Preescolar. Una revisión reflexiva sobre el proceso”</b>		
18:30 a 18:50 hrs. Encuadre de la Reunión	15:45 a 20:00 hrs. <b>Trabajo en grupo</b> Análisis de experiencias videograbadas Emilia Ferreiro	
18:50 a 20:00 hrs. Experiencias y expectativas en la Reforma		



**PROYECTO ESTATAL DE DIFUSIÓN,  
ASESORÍA Y SEGUIMIENTO AL  
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR 2011**



## **PROPÓSITO GENERAL:**

Promover acciones de difusión, asesoría y seguimiento orientadas a la comprensión del Plan de Estudios 2011 y del Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora, a través de la formación, actualización e intercambio de experiencias con las diferentes figuras del nivel preescolar, que permitan dar continuidad a los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y escolares en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica



## **APARTADOS:**

- **Estrategia de difusión** del Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar 2011 (acciones, participantes y periodos de realización)
- **Estrategia de seguimiento al currículo.** (población participante en la consulta nacional, foro temático, batería de entrevista, encuesta inicial y la prueba en aula de la Cartilla de Educación Básica)
- **Estrategia para la asesoría.** (información sobre el contexto de las escuelas y los responsables de llevar a cabo la asesoría. Así como las problemáticas que presentan los planteles educativos)
- **Cronograma.** (organización de las acciones a realizar durante el ciclo escolar)



## ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

➤ Reuniones regionales con personal directivo y técnico pedagógico de preescolar estatal, indígena, federal, inicial y CAPEP

FECHAS	REGIONES
22, 23 y 24 de noviembre	COATZACOALCOS, VERACRUZ Y COSAMALOAPAN
30 de nov., 1 y 2 de diciembre	TUXPAN , POZA RICA Y ORIZABA
7, 8 y 9 de diciembre	XALAPA, PÁNUCO Y TANTOTOYUCA





## ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

- En cada una de las zonas escolares y a través de los consejos técnicos se llevarán a cabo acciones de difusión y análisis del Plan y Programa de Estudio 2011, de acuerdo a sus características y posibilidades de organización. Como apoyo a estas acciones se ofrecerá la grabación de la conferencia impartida en las reuniones regionales.
- Distribución de trípticos sobre el Plan de Estudio 2011 a cada una de las escuelas.
- Grabación de un video en donde se plantee: ¿por qué es importante que los niños vayan a preescolar? Y ¿qué es importante que aprendan ahí como oportunidad para impulsar su potencial de aprendizaje?, el cual será insumo para que cada escuela lo pueda utilizar en sus reuniones con padres de familia



## **ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO AL CURRÍCULO**

➤ **Consulta nacional en línea, sobre el plan de estudios y el programa de estudios 2011** Consulta Nacional en línea. Será abierta, pública y permanente. En ella participarán maestros y directivos, así como el público en general. La Consulta se hará sobre el Plan de estudios 2011. Educación Básica. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Permitirá conocer la percepción de la sociedad y de diferentes actores educativos acerca de estos documentos curriculares.

➤ **Foro Temático en Línea para el análisis del Programa 2011 de Educación Preescolar** y en él participará personal docente, directivo y de asesoría de una muestra Estatal. Se abordarán tres temáticas:

- a) *Recepción del Plan de estudios y del Programa de Educación Preescolar*
- b) *Planificación didáctica y desarrollo del trabajo docente*
- c) *Evaluación*



## ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO AL CURRÍCULO

### *Prueba en aula de Cartilla de Educación Básica*

- *Obtener, a partir de la experiencia de aplicación, la opinión de personal docente y directivo de 7, 000 escuelas sobre la Cartilla de Educación Básica como documento de evaluación, y sobre su uso y factibilidad para el registro de información de cada alumna y alumno del grupo, a fin de tomar decisiones que permitan su generalización en el Ciclo Escolar 2012-2013.*
- *Identificar las necesidades, inquietudes y dificultades que enfrentan los docentes al hacer uso de este documento de evaluación.*



## ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO AL CURRÍCULO

➤ **Entrevista.** Esta acción consistirá en la aplicación de una batería de entrevistas –formada por cuatro guías a aplicar a un docente, un directivo, un supervisor y un ATP- de una misma zona o sector escolar. El tema principal que se aborda es sobre el proceso de implementación del Programa 2011 en relación con la planificación didáctica y el desarrollo del trabajo docente y la evaluación para el aprendizaje. A través de estas entrevistas se explorará y profundizará en los temas señalados y en las principales dudas y necesidades que surgen en el proceso

➤ **Encuestas en línea.** Se aplicarán dos encuestas orientadas a obtener información sobre la opinión y percepción de las Educadoras sobre el enfoque de la evaluación formativa



## ESTRATEGIA PARA LA ASESORÍA

- Reuniones de análisis del Plan y Programa de Estudio 2011 con docentes y directores de escuelas, en los espacios de consejo técnico y de acuerdo las posibilidades y disposición del personal de las escuelas, se utilizará tiempo fuera del horario escolar.
- Visitas a jardines de niños con la intención de identificar procesos (avances y retos) con el personal docente y a su vez planear acciones de asesoría, que pueden ser: directa, a distancia, en trabajo colectivo, grupos afines, etc.
- Aprovechar y utilizar los videos (Emilia Ferreiro y la barra de verano) en los procesos formativos que se generen, posterior a la difusión, por lo que se pretende que sea planeado con el personal de cada escuela y trabajarse en todo el ciclo escolar.



## ESTRATEGIA PARA LA ASESORÍA

- Dar seguimiento a las acciones de asesoría, sistematizando el proceso formativo de los equipos asesorados, se llevará a cabo de acuerdo a la organización de cada sector y/o zona escolar, haciendo cortes evaluativos.
- Compartir sus avances y logros sobre las acciones emprendidas.



## ESTRATEGIA PARA LA ASESORÍA

➤ El seguimiento a la asesoría podrá ser:

-A través de visitas técnicas a los centros de trabajo

-Aplicación de instrumentos como: guías de observación, entrevistas y cuestionarios.



# EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS EN LA REFORMA





Recuperar los textos referentes a:

- a) En qué ha consistido su experiencia en el proceso de la reforma en preescolar.
  
- b) Sus expectativas, inquietudes y dudas respecto al Programa 2011 (Lo entregarán por escrito. Sin nombre, sólo sector y/o zona escolar)



## *Organizados en equipo:*

Revisar y comparar los componentes del PEP 2004 y el PEP 2011. Registrar sobre:

- **¿Qué componentes del PEP 2004 se mantienen en el 2011?**
- **¿Qué componentes nuevos identifican en el PEP 2011?**
- **¿Cómo se explican, o por qué se incluyen?**



# **Cambios y continuidades**

## **PEP 2004 y PEP 2011**



## El PEP 2004 y el PEP 2011: Su estructura

PEP 2004	PEP 2011
Presentación	Presentación
Introducción	Programa de estudio 2011
I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos	Introducción
II. Características del programa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características del Programa</li><li>• Propósitos de la educación preescolar</li><li>• Bases para el trabajo en preescolar</li><li>• Estándares Curriculares.</li><li>• Campos formativos</li></ul>
III. Propósitos fundamentales	
IV. Principios pedagógicos	<i>Guía para la educadora</i>
V. Campos formativos y competencias	<i>Introducción</i>
VI. La organización del trabajo docente durante el año escolar	<i>I. Enfoque</i>
VII. La evaluación	<i>II. Ambientes de aprendizaje</i>
	<i>III. Planificación didáctica</i>
	<i>IV. Situaciones de aprendizaje</i>
	<i>V. Evaluación para el logro de aprendizajes</i>
	<i>VI. Ejemplos de situaciones de aprendizaje</i>
	<i>Bibliografía</i>

# ¿Qué se mantiene en el Programa 2011?

- **Sus características:**
  - ✓ Es nacional
  - ✓ Propósitos para los tres grados de la educación preescolar
  - ✓ Enfoque centrado en el desarrollo de competencias
  - ✓ Es abierto y flexible (la educadora establece el orden en que se abordarán las competencias; selecciona o diseña situaciones didácticas para promover las competencias y los aprendizajes esperados).



# ¿Qué se mantiene en el Programa 2011?

- **Los propósitos:**
  - ✓ Se precisaron en función del conjunto de competencias planteadas en el programa y de los ajustes hechos en los Campos formativos.
  - ✓ Destacan la idea de logros a lo largo de la educación preescolar, y su papel como principal elemento de articulación con la educación primaria.



# ¿Qué se mantiene en el Programa 2011?

- Los principios pedagógicos (ahora *Bases para el trabajo en preescolar*)
  - ✓ Su sentido como referentes para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
  - ✓ Guía para la reflexión (individual y colectiva) sobre las prácticas en el aula y en la escuela.



# ¿Qué se destaca en estas Bases?

- **Características infantiles y procesos de aprendizaje:** el reconocimiento de sus capacidades, de sus conocimientos y experiencias; el papel de la interacción entre pares y el papel del juego en el desarrollo cognitivo y para potenciar aprendizajes.
- **Diversidad y equidad:** el sentido de una educación inclusiva en el aula y la escuela; las formas de trato y de relación entre niños, entre la maestra y los niños y la importancia de la participación de niñas y niños en todo tipo de actividades, como prácticas que propician su formación en valores.
- **Intervención educativa:** el sentido de hacer surgir en los niños el interés por aprender, a través de las actividades que la maestra proponga; la importancia de crear un ambiente estimulante, que propicie la confianza en la capacidad de aprender, el reconocimiento de sus logros. La comunicación entre escuela y familia. **“Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente”.** Flexibilidad de la planificación.





# ¿Qué se mantiene en el Programa 2011?

## Campos Formativos y competencias

Lenguaje y  
Comunicación

Lenguaje oral

Lenguaje escrito

Pensamiento  
Matemático

Número

Forma, espacio y medida

Exploración y  
conocimiento del  
mundo

Mundo natural

Cultura y vida social

Desarrollo físico  
y salud

Coordinación, fuerza y equilibrio

Promoción de la salud

Desarrollo personal  
y social

Identidad personal

Relaciones interpersonales

Expresión y  
apreciación artísticas

Expresión y apreciación musical

Expresión corporal y apreciación de  
la danza

Expresión y apreciación visual

Expresión dramática y apreciación  
teatral

Organizados en equipos (binas o ternas, según integrantes del grupo) se asignará un campo formativo, de modo que al menos dos binas revisen el mismo campo a fin de que exista posibilidad de opiniones compartidas, ampliadas o contrastantes.

- Y respondan a ...

***a) ¿Identifican ajustes entre el PEP 2004 y el PEP 2011?***

***b) ¿En qué consisten?***



## Campos formativos

- Se amplió y se precisó la información de los enfoques.
- Destacan la interrelación entre desarrollo y aprendizaje y el papel relevante de la intervención docente para hacer que los tipos de actividades en las que participen niñas y niños constituyan verdaderas experiencias educativas.
- Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, que se relacionan con las asignaturas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.



## ***Organizados en equipos:***

Una vez identificados cuáles son los cambios en cada campo reflexionar sobre:

- **¿Cuál es la función de los aprendizajes esperados y cuál de las competencias?**
- **¿A qué conclusiones llegan?**



# Aprendizajes esperados

*“Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula”.*  
(Acuerdo 592)



# Aprendizajes esperados

- *“Definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (PEP 2011)”*.
- Los aprendizajes esperados cobran sentido en relación con las competencias. **Verlos en sí mismos, aislados de ellas, puede conducir a prácticas no deseadas, en el sentido de “actividades reiteradas hasta que se logre determinado aprendizaje”**.



# Aprendizajes esperados

- *No son contenidos a desarrollar*
- *No deben verse aislados de las competencias.*
- *Los aprendizajes esperados son las manifestaciones de las competencias, lo cual se dará de manera progresiva a partir de un trabajo sistemático por parte del docente.*



# ¿Qué se entiende por competencia?

En el programa se concibe que una competencia es la *capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.* (PEP 2011)





Dividir el grupo nuevamente en seis equipos, en donde se revisen los estándares y se relacionen con las competencias y aprendizajes esperados del campo revisado (2 equipos Lenguaje, 2 Matemáticas, 2 Ciencias) -cuidar que en cada equipo estén integrantes de estos campos-considerar los siguientes cuestionamiento para el análisis:

- **¿Por qué se agregaron los estándares al currículo de preescolar?**
  - **¿Cuál consideran es su función?**
  - **Qué implicaciones tendría planear a partir de:**
    - los aprendizajes esperados
    - los estándares
    - las competencias
  - **¿Qué concluyen de ésta actividad?**
- \* Compartan con el grupo sus conclusiones.



- **Los estándares**

*“Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.*

*(Acuerdo 592)*



# **La Guía para la Educatadora**



# La Guía para la Educadora

- **Es un documento útil, de apoyo para...**
  - ✓ Conocer los planteamientos de la Articulación de la Educación Básica establecidos en el Acuerdo 592 y el Plan de Estudios 2011.
  - ✓ Comprender mejor en qué consiste la creación de ambientes de aprendizaje y qué condiciones hay que considerar para lograrlos.
  - ✓ Identificar retos pedagógicos que enfrenta el personal docente. Parte del reconocimiento de que...

***“La experiencia obtenida en la implementación de la Reforma Curricular de Preescolar en el 2004 es el antecedente inmediato y fuente fundamental de información para enriquecer el actual Programa de Educación Preescolar” (pp. 111).***



# La Guía para la Educadora Qué plantea...

- **Sobre planificación**

“Para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula... es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños” (pp. 159).



# La Guía para la Educadora

## Qué plantea...

- **La importancia de...**
  - ✓ Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
  - ✓ Seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes
  - ✓ Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje...



# ¿La Guía para la Educadora Qué plantea...

## • Sobre la evaluación

- ✓ “En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención...” (pp. 175).
- ✓ Considera la evaluación inicial o diagnóstica, el carácter sistemático y permanente de la evaluación, el expediente del alumno, el diario de trabajo, y da otras opciones.
- ✓ “El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad... Las propuestas que se presentan son opcionales; el compromiso esencial del docente es evaluar utilizando instrumentos que le permitan sistematizar su información, para brindar una educación de calidad” (pp. 183).

# **Análisis de Experiencias videograbadas**

*(Dra. Emilia Ferreiro)*





- Observen la experiencia con la lectura del cuento *El túnel* en el video *Lectura de libros 1, de Emilia Ferreiro* y tomen notas de los siguientes aspectos....
  - Características de la lectura que realiza la educadora.
  - Qué muestran saber los niños de las competencias de lenguaje escrito, planteadas en el PEP 2011.
  - Qué hace la educadora para...
    - que los niños hagan lo anterior?
    - hablar en grupo sobre el contenido del cuento
    - (qué hace con las intervenciones de los niños)



- En ternas, comenten los puntos sobre los que tomaron nota y elaboren conclusiones respecto a...
  - Lo que muestran los niños de las competencias de lenguaje escrito.
  - La intervención docente durante la lectura del cuento y después de ésta.
    - ❖ Qué opinan sobre cómo interviene la educadora.
    - ❖ Qué pueden aprender los niños sobre lenguaje escrito con esas formas de intervención.
- En grupo, comentar las ideas centrales de las conclusiones.



- Observen la experiencia con la lectura del cuento *La Sombra del Oso*, en el video *Lectura de libros 1, de Emilia Ferreiro* y tomen notas de los siguientes aspectos....
  - Características de la lectura que realiza la educadora.
  - Qué muestran saber los niños de las competencias de lenguaje escrito, planteadas en el PEP2011.
  - Qué hace la educadora para...
    - que los niños hagan lo anterior?
    - hablar en grupo sobre el contenido del cuento
    - (qué hace con las intervenciones de los niños)



- En ternas, comenten los puntos sobre los que tomaron nota y elaboren conclusiones respecto a...
  - Lo que muestran los niños de las competencias de lenguaje escrito.
  - La intervención docente durante la lectura del cuento y después de ésta.
    - ❖ Qué opinan sobre cómo interviene la educadora.
    - ❖ Qué pueden aprender los niños sobre lenguaje escrito con esas formas de intervención.
- En grupo, comentar las ideas centrales de las conclusiones.



# TAREAS

Lectura de textos (subrayar y tomar notas):

- Ferreiro Emilia, 2011. Análisis de las imágenes para favorecer la reflexión de las educadoras en las sesiones de capacitación. (Lectura de libros 1), pág. 1-4. Presentación; 5 y 6 (La sombra del oso); 11-15 (El túnel), en **Los niños y los libros en preescolar. Experiencias para analizar** (material impreso), SEP, México.
- Molinari, Claudia *et. al.* (2008), “Situación 4: lectura de un cuento y apertura de un espacio de intercambio”, en **La lectura en la alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el jardín y la escuela**, Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, págs. 61-68.



## ...Seguimos con el análisis de prácticas pedagógicas

- Comentar en grupo sus notas y aquellos aspectos que hayan llamado su atención porque tienen relación o contrastan con la primera lectura que vieron del video.




# Problemas que persisten en la implementación de la Reforma

- ***ÁMBITO: EL TRABAJO EN EL AULA.***

1. Mantener la estructura típica de distribución del tiempo de la jornada diaria.
2. Mantener la “sobre-directividad” de las actividades en el trabajo con los niños.
3. Dejar las actividades de investigación como tarea, en detrimento de las oportunidades a los niños para actuar y aprender entre pares.
4. Asumir que en la educación preescolar debe enseñarse a los niños a leer y escribir, a sumar y restar.




## ...Problemas que persisten

- **ÁMBITO: ESCUELA.**
5. Mantener las celebraciones como el eje en torno al cual se organiza el trabajo pedagógico en la escuela.
- **LA FUNCIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO DE ESCUELA, ZONA, SECTOR Y DE LOS ASESORES TÉCNICOS**
6. Ejercer la función de supervisión al estilo tradicional, centrada en la exigencia y revisión de documentos.
  7. Resistirse a trabajar con los niños, aplicando situaciones didácticas.
  8. Concluir las actividades pedagógicas de manera anticipada (dos semanas o más) a la fecha que marca el calendario escolar, dedicando el tiempo restante a actividades para “matar el tiempo” o entretener a los niños durante la jornada.
- 



## ...Problemas que persisten

- **ÁMBITO: ENTIDAD Y SISTEMA.**
8. Demandar la distribución y “secuenciación” por grado, de las competencias que se plantean en el Programa de Educación Preescolar 2004.
  9. Realizar eventos de amplia cobertura, como un medio para la actualización profesional, sin cuidar la congruencia entre los contenidos y el sentido de los cambios que pretende la reforma.
  10. Dar por hecho que la asistencia del personal directivo y técnico a las reuniones nacionales de formación académica, es suficiente para el desarrollo de las acciones de reforma en la entidad.
  11. Reproducir las propuestas de formación profesional de manera rápida y en cadena.
- 

## ...Seguimos con el análisis de prácticas pedagógicas

Conclusiones de grupo:

- Entre los problemas detectados (*“Problemas en la implementación de la reforma”*), que persisten comentar sobre:
  - a) ¿Cuáles se pueden atender mediante los videos que se llevan?
  - b) ¿Qué proponen para aprovecharlos?
  - c) Si las dos educadoras presentadas fueran de su sector y/o zona escolar o jardín, sobre qué áreas de oportunidad trabajarían, como sería la asesoría que ofrecerían.



## Conclusiones finales

Equipo:

- Programa de Educación Preescolar 2011
- Videograbaciones para el análisis de prácticas pedagógicas

\***Plenaria:** En lluvia de ideas registrar conclusiones.



## ...Seguimos con el análisis de prácticas pedagógicas

Recomendaciones del uso de los videos:

- ✓ Importante que asesoras y directivas que van a usar este recurso, lo conozcan completo.
- ✓ Para fines de asesoría situada (dependiendo de a quiénes se va a asesorar), seleccionar fragmento de video.
- ✓ Acordar con las asesoradas, qué hacer a partir de la experiencia que se analice (poner en práctica una situación relacionada con el tema clave del video y elaborar registro de experiencia, para después compartir. Importa que sea una misma situación, para que haya un referente común sobre el cual reflexionar posteriormente).
- ✓ Es un material para capacitación, no para distribuir sin más, y pedir reportes (eso le quita el sentido con el cual se produjo).



## PROGRAMACIÓN BARRA DE VERANO

- ❑ *“El desarrollo de la ubicación espacial en los niños de preescolar”* Dra. Irma Fuenlabrada.
- ❑ *“Los libros en el preescolar”* Dra. Emilia Ferreiro
- ❑ *“¿El arte es para los niños?”* Mtra. Ma. Eugenia Reyes Jiménez



# **Trabajo por región y sector**

Establecer acuerdos para llevar a cabo las acciones de difusión y análisis del Plan y Programa

