

ANÁLISIS DEL CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRESCOLAR 2011

AJUSTES IDENTIFICADOS	EN QUÉ CONSISTEN ESOS AJUSTES
<p>En la introducción que se hace al campo formativo se puede apreciar la utilización de nuevos términos que puntualizan las capacidades de los niños y el enfoque constructivista y la importancia del papel que juega la escuela a través de situaciones didácticas en la construcción del pensamiento matemático en los niños.</p> <p>En los principios del conteo cambia el orden: La irrelevancia del orden pasa del inciso e) pasa al b).</p> <p>Se quita el párrafo donde se menciona: En el uso de las técnicas de conteo... (pag 72)</p> <p>Dentro de la introducción en el apartado correspondiente a las nociones espaciales se usan nuevos términos para definirlos, se resalta nuevamente el papel de la escuela y se menciona cómo los niños van construyendo conocimientos sobre las relaciones de ubicación y cómo construyen el sentido de <i>sucesión, separación y representación</i>. (Tres de los cuatro conceptos topológicos: Proximidad, separación, ordenamiento y encerramiento que forman la base de las experiencias en geometría para el nivel preescolar que menciona Susan Sperry Smith en Módulo 1 anexo 3 pag. 261.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las niñas y los niños - Desde muy pequeños pueden (distinguir) establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad. Pag.51 - El ambiente natural, cultural y social (cualquiera que sea) en que viven los provee de experiencias que de manera espontánea, los lleva a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. - La diversidad de situaciones que se proponga a los niños en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces, por ejemplo, de contar los elementos en un arreglo o colección... pág. 52 <ul style="list-style-type: none"> - Ya no se habla del pensamiento espacial sino del desarrollo de las nociones espaciales. - A partir de las experiencias que los niños viven en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la orientación (al lado de, debajo de, sobre...), la proximidad (cerca de, lejos de...) y la direccionalidad (hacia, desde, hasta...). - El sentido de sucesión u ordenamiento se favorece cuando las niñas y los niños describen secuencias de eventos del primero al último y viceversa, a partir de acontecimientos reales o ficticios (en cuentos o fábulas), y cuando enuncian y describen secuencias

<p>Se integran una serie de recomendaciones para el uso de materiales.</p> <p>En el apartado que corresponde a la resolución de problemas en los puntos de las consideraciones que deben tomarse en cuenta se integran en los puntos 3 y cuatro las recomendaciones hechas por Irma Fuenlabrada (Hasta el cien? No! Y las cuentas? Tampoco! Entonces qué?)</p> <p>En los aspectos en que se organiza el campo formativo:</p> <p>En número se elimina: La competencia: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</p> <p>En Forma, espacio y medida se integra la competencia anterior y se reordenan las demás competencias</p>	<p>de objetos o formas en patrones (en este caso se tratade que puedan observar el patrón, anticipar lo que sigue y continuarlo) ...pág 53.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La separación se refiere a la habilidad de ver un objeto como un compuesto de partes o piezas individuales... - Tomando en cuenta que la percepción es individual, se recomienda que cuando se trate de formar figuras con el tangram o construir algo específico con torres ... pág 54 - Los datos numéricos de los problemas que se plantean en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas... pág. 55 - Frente al problema ... - Construye sistemas... (pasa de 2 a 1) - Se anexa como 2 la que se quitó en número: Identifica... - Construye (reconoce y nombra) objetos y figuras geométricas tomando en cuenta... (pasa de 1 a 3) - Utiliza unidades no convencionales... pasa de 3 a 4 y se le agrega: "e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición" que era otra competencia.
--	---

En cuanto a los aprendizajes esperados (antes manifestaciones):

NUMERO

En la competencia Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo: se integra uno nuevo.

En la competencia Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. :

Seccióna en dos los primeros aprendizajes esperados.

Se integra uno nuevo y

Cambia el orden de los dos últimos.

En la competencia Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta:

Se complementa el segundo aprendizaje esperado.

Se integran 2 nuevos.

- Utiliza estrategias de conteo: como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6.).
- Usa procedimientos (**estrategias**) propios para resolver problemas
- Comprende problemas numéricos, estima resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
- Identifica, entre distintas estrategias ...
- Explica qué hizo para resolver un problema y compara...

- Recopila datos de información cualitativa y cuantitativa “por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información”
- Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de datos registrados.
- Compara diversas formas de presentar la información, selecciona la que parece más adecuada y explica por qué.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

En la competencia Construye sistemas de referencia en relación a la ubicación espacial:

Se eliminan las dos últimas manifestaciones

En la competencia Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento (que antes aparecía en el aspecto de número)

Sólo se conservan las 2 últimas manifestaciones pero cambia el orden

Se integra un nuevo aprendizaje esperado

En competencia Construye (reconoce y nombra) objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características:

Se eliminan 2 manifestaciones

Se integran 2 nuevos aprendizajes esperados.

- Interpreta una secuencia de instrucciones...
- Reproduce mosaicos...

- Distingue (explica) regularidad en patrones.
- Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de...

- Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.

- Construye en colaboración... (1)
- Anticipa y comprueba los cambios ocurridos...(5)

- Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. (pasa a ser la 1)

- Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.(5)

Se reestructura la manifestación 4

En la competencia. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición (esto último se integró de la última competencia PEP 2004)

Se integra un nuevo aprendizaje esperado.

Se eliminan las dos últimas manifestaciones que pertenecían a la competencia de instrumentos de medición.

- Reconoce, dibuja (**representa**) –con uso de retículas- y moldea formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. (estaba en la última competencia de número y pasa a ser la 1)

- Distingue qué instrumento puede utilizarse...

- Utiliza los días de la semana y de los meses para ubicar...