

ANALISIS: CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FISICO Y SALUD

2004 DESARROLLO FISICO Y SALUD			2011 DESARROLLO FISICO Y SALUD		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO			ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO- PROMOCION DE LA SALUD					
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente. 	COMPETENCIAS	COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO	PROMOCION DE LA SALUD
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente. 			

<p>2004</p> <p>Las competencias y las formas en que se manifiestan Coordinación, fuerza y equilibrio</p>		<p>2011</p> <p>COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS</p>
<p>Competencias</p>	<p>Se favorecen y se manifiestan cuando...</p>	<p>ASPECTO:COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO</p> <p>Competencia que se favorece: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico</p>
<p>Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>1- Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose (derecha-izquierda; arriba-abajo; adentro-afuera; adelante-atrás).</p> <p>2- Muestra control y equilibrio en situaciones diferentes de juego libre o de exploración de espacios (subirse en un sube y baja, mecerse en un columpio, colgarse en un pasamanos, trepar en redes y a los árboles).</p> <p>3- Participa en juegos que implican permanecer quieto durante un tiempo determinado ("estatuas de marfil", "encantados").</p> <p>4- Participa en juegos organizados que implican estimar distancias, imprimir velocidad, etcétera ("stop", "relevos").</p> <p>5- Propone variantes a un juego que implica esfuerzo físico, para hacerlo más complejo y lo realiza con sus compañeros.</p> <p>6- Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones y posiciones, utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar (caminar o correr a diferentes velocidades haciendo rodar una llanta, detenerse después de empujar un carrito, deslizar sobre el piso un objeto pesado).</p> <p>7- Participa en juegos que implican habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados (empujar o jalar juguetes y cambiar de dirección para librar obstáculos).</p> <p>8- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos (correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar).</p> <p>9- Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración (juegos para trasladar objetos grandes y pesados, para hacer rodar un juguete con llantas; juegos que implican oposición a un adversario).</p> <p>*10- Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, a través de las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante (calor, sudoración, latidos del corazón, respiración agitada, sed, pulso acelerado).</p> <p>*11- Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.</p> <p>*12- Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>1--1• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <p>7--2• Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>1--3• Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.</p> <p>1--4• Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.</p> <p>3--5• Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.</p> <p>5--6• Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.</p> <p>2--7• Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.</p> <p>6--8• Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.</p> <p>4--9• Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p> <p>8--10• Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p> <p>9--11• Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>

2004		2011
		ASPECTO:COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO
<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>1– Explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas de trabajo y sabe para qué pueden utilizarse.</p> <p>2– Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).</p> <p>3– Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.</p> <p>4– Construye o modela objetos de su propia creación.</p> <p>5– Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza (cajas, fichas y otros objetos a su alcance).</p> <p>6– Construye objetos a partir de un plan acordado (los niños describen lo que van a construir y se distribuyen tareas) con sus compañeros.</p> <p>7– Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad (por el número de piezas, por sus formas, colores y tonos o por el tamaño).</p> <p>8– Mueve objetos de diferente peso y tamaño y encuentra medios para reducir el esfuerzo (usa algo como palanca, arrastra objetos y pide ayuda a otro compañero).</p>	<p>Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>3--1• Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.</p> <p>1--2• Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.</p> <p>2--3• Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).</p> <p>5--4• Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.</p> <p>4--5• Construye o modela objetos de su propia creación.</p> <p>6--6• Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.</p> <p>7--7• Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.</p> <p>8--8• Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).</p>

<p>2004 PROMOCION DE LA SALUD</p>	<p>2011 ASPECTO:PROMOCION DE LA SALUD</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>Competencia que se favorece: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</p> <p>Aprendizajes esperados</p>
<p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>1- Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse).</p> <p>2- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.</p> <p>3- Conoce algunas medidas para evitar enfermedades.</p> <p>4- Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>5- Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>6- Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias en caso de que no se apliquen.</p> <p>7- Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta adecuada.</p> <p>8- Práctica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios, inundaciones, entre otros.</p> <p>9- Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p> <p>*10--1• Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.</p> <p>*12---2• Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</p> <p>*11---3• Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.</p> <p>1---3--4• Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p> <p>5--5• Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>2--6• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.</p> <p>8--7• Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.</p> <p>9--8• Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p> <p>9• Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.</p> <p>4--10• Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>11• Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.</p> <p>6--12• Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.</p> <p>7--13• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</p>

2004		2011
PROMOCION DE LA SALUD		
Competencias clave		
Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. - Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales de su comunidad y conoce medidas para evitarlas. - Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere. - Practica y promueve medidas de higiene básicas y los cuidados que requieren los animales domésticos o las mascotas. - Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, a las plantas y a otros recursos naturales de su entorno. 	

2004 PROMOCION DE LA SALUD		2011
		ASPECTO: PROMOCION DE LA SALUD
Competencias clave		Competencia que se favorece: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente
		Aprendizajes esperados
Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	<p>1- Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables o desagradables) que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.</p> <p>2- Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p> <p>3- Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p> <p>4- Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, en la calle, en la escuela, y platica qué es lo que se tiene que hacer en cada caso.</p> <p>5- Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.</p> <p>6- Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.</p>	<p>1--1• Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.</p> <p>3--2• Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p> <p>2--3• Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p> <p>4--4• Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.</p> <p>5--5• Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.</p> <p>6--6• Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.</p>

GRACIAS

ATENTAMENTE

LEP. LAURA ELENA SANTOS NUÑEZ

LEF. JOSE DE JESUS CONTRERAS BAEZ