



Analisis del Lenguaje y Comunicación

PEP 2004

PEP 2011

LEP. CATALINA PEREZ VAZQUEZ
DIRECTORA PLANTEL UMG CD, MENDOZA

- Los AJUSTES que detecté entre el PEP 04 Y PEP 11 son :
- En las págs. 57,58, 59,60, 61 Y 62: El mensaje es el mismo pero modificaron algunas palabras claves con las cuales vamos a mejorar nuestra práctica educativa.
- Por ejemplo: en la pág. 57 (04) en donde dice “ En las primeras interacciones CON SU MADRE , en la pág. 41(11) dice: CON QUIENES LES CUIDAN.
- En la pág. 59 (04) en donde dice: la participación de LOS NIÑOS, en la pág.44(11) dice DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (Igualdad de GENERO).
- En el 2° párrafo de la pág. 60 (04) el mensaje es el mismo que el párrafo que se encuentra en la pág.45 (11) al inicio pero en este último hacen una mención de que los niños aprenden a encontrarle sentido al proceso de lectura, incluso antes de SABER LEER DE FORMA AUTÓNOMA.
- En la pág. 61 (04) la frase dice: dictar ala maestra un listado de palabras de lo que se requiere para ORGANIZAR UNA FIESTA , en la pág. 45 (11) dice ALGUNA ACTIVIDAD.

- En esta misma pág. En el párrafo que inicia: EL ACTO (04) En el (11) dice : EL PROCESO. Posteriormente en el párrafo en donde inicia: En síntesis ANTES DE INGRESAR A LA ESC. (04) , en el (11) Dice: ANTES DE LEER Y ESCRIBIR . Además de que en este párrafo hacen mención de: RECORDAR, COMUNICAR Y RECREAR en este proceso.
- Al final del siguiente párrafo concluyen con la siguiente frase: PORQUE ES UN LARGO PROCESO Y, SI SE TRATA DE QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LO VIVAN COMPRENSIVAMENTE, NO HAY RAZÓN NI FUNDAMENTO PARA PRESIONARLOS.
- Para concluir, en el PEP 04 nos hacen ver que” el uso de las planas de letras o palabras, y los ejercicios musculares o caligráficos, que muchas veces se hacen con la idea de preparar a los niños para la escritura, carece de sentido, pues se trata de actividades en las que no se involucra el uso comunicativo del lenguaje, además de que no planean ningún reto conceptual para los niños. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz”.

- Y en el PEP 11 , finaliza diciendo: “Esta familiarización también se favorece con oportunidades para que las niñas y los niños vayan adquiriendo progresivamente elementos para comprender cómo es y funciona el sistema de escritura; para saber que se escribe de izquierda a derecha hay que usar textos, MAS NO LIMITARSE A EJERCITAR EL TRAZO. En estas oportunidades es necesario trascender el “MUY BIEN” que suele decirse a los alumnos cuando hacen trazos para escribir, y “HAZLO COMO PUEDES”, sin más intervención; es conveniente que escriban como puedan, lo que no es adecuado es que la intervención docente se limite a decírselos. Para avanzar y llegar a comprender que se necesita cierta secuencia de letras para escribir alguna palabra (si alteramos esas letras, entonces dirá otra cosa), la intervención de la maestra es crucial: hay que poner atención en cómo escriben sus alumnos, darles oportunidad y tiempo para que observen palabras escritas y decidan y expliquen cuántas y cuáles letras necesitan para escribir (por ejemplo, en un listado, entre otras cosas).

Lenguaje y comunicación

Aspectos en los que se organiza el campo formativo

Lenguaje oral

Lenguaje escrito

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Identifica algunas características del sistema de escritura. • Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. |
|---|--|

Competencias

- LENGUAJE ORAL:
- En el 04 nos mencionan 5 competencias
- En las cuales la primera no está contemplada en el PEP 11
- En la segunda si coinciden
- En la 3ra. Del 04 es la 1ra. Del 11
- En la 4ta del 04 es la 3ra del 11
- Y en la 5ta del 04 es la 4ta del 11

LENGUAJE ESCRITO:

- En el 04 y 11 nos mencionan 5 competencias
- En las cuales la primera si coinciden solo cambia la palabra conoce por utiliza
- En la segunda del 04 es la 3ra del 11
- En la 3ra. Del 04 es la 2da. Del 11
- En la 4ta coinciden solo cambia de identifica por reconoce y en el 11 se amplía con “ al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- y 5ta. Coinciden solo que con palabras diferentes pero con el mismo mensaje.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO

	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Las competencias y las formas en que se manifiestan

Lenguaje oral

Competencias

Se favorecen y se manifiestan cuando...

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

- Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características, datos de su domicilio, entre otros).
- Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas.
- Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos, películas, entre otros.
- Recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada).
- Evoca sucesos o eventos (individuales o sociales) y habla sobre ellos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas (aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana).

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.
- Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos.
- Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

Competencias y aprendizajes esperados

ASPECTO: LENGUAJE ORAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.
- Utiliza expresiones como *aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde*, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

ASPECTO: LENGUAJE ORAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
 - Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
 - Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

- Por último: en el PEP Divide COMPETENCIAS Y SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...
- Y en el PEP 11: COMPETENCIA QUE SE FAVORECE (NOMBRE) Y APRENDIZAJES ESPERADOS (LOS CUALES HACEN EN FORMA DE LISTA).
- GRACIAS POR COMPARTIR CONMIGO ESTE MOMENTO.