

COMPETENCIAS Y RÚBRICAS EN LA FUNCIÓN DOCENTE

Oficina de Investigación y Difusión Educativa

Estado de México

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Construye e implementa planes de trabajo innovadores respetando y atendiendo a la diversidad cultural, lingüística, estilos de aprendizaje y conocimientos previos.</p>	<p>Elabora planes considerando de manera amplia e integral las capacidades y las potencialidades de los niños y crea actividades interesantes, logrando mejorar el aprendizaje.</p> <p>Las actividades de las situaciones didácticas plantean permanentemente desafíos interesantes que permiten la construcción de aprendizajes.</p> <p>Diversifica continuamente sus formas de enseñanza, respeta y atiende a las diferencias individuales y grupales, ritmos, estilos y procesos de aprendizaje.</p> <p>Aplica situaciones didácticas con actividades que facilitan plenamente utilizar los conocimientos previos, ampliar y crear nuevos, en los tiempos previstos.</p>	<p>En el plan de trabajo esencialmente relaciona la mayoría de las capacidades y las potencialidades de los niños con las actividades que va a llevar a cabo.</p> <p>Las situaciones didácticas implican desafíos para los niños, aunque a veces las actividades propician que se pierda el interés.</p> <p>Su intervención generalmente incluye acciones tanto para los niños que tienen ritmo de trabajo rápido, como para apoyar a los que se les dificulta avanzar en los aprendizajes esperados.</p> <p>En la práctica realiza situaciones con actividades adecuadas para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.</p>	<p>En los planes de trabajo se encuentra información elemental, no siempre parte de lo que los niños saben y hacen, hay poco interés en averiguar sobre las capacidades y potencialidades de los niños.</p> <p>Algunas situaciones didácticas no incluyen retos o desafíos para los niños, propiciando que su participación sea pasiva.</p> <p>Intenta atender y respetar los procesos de aprendizaje, no obstante la mayor parte de la jornada de trabajo planea actividades grupales, en donde todos los alumnos hacen lo mismo.</p> <p>Transfiere a la práctica situaciones didácticas con poca sistematicidad para indagar sobre los saberes previos de los niños, teniendo un bajo impacto en las actividades planteadas.</p>	<p>Constantemente se le dificulta identificar las capacidades y potencialidades de los niños y no las considera para hacer sus planes de trabajo.</p> <p>Las situaciones no implican retos, son aisladas y rutinarias, no tiene claridad de los aprendizajes que tiene que potencializar.</p> <p>Su enseñanza es poco flexible, no siempre considera el contexto ni la diversidad de los niños, desatiende las diferencias en el aula.</p> <p>Aplica situaciones que frecuentemente son dirigidas por la docente, ignora los conocimientos previos de los niños y tiene bajas expectativas del desempeño de ellos.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Aprovecha, ocupa y administra en forma eficiente el tiempo, los materiales didácticos y espacios con los que cuenta, facilitando el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Realiza una intervención sistemática donde dedica y aprovecha todo el tiempo de la jornada para trabajar las competencias.</p> <p>De manera permanente y óptima aprovecha, utiliza y diversifica los materiales con los que cuenta en el aula, el plantel y la comunidad, para facilitar los aprendizajes.</p> <p>Realiza continuamente acciones para que los niños conozcan y actúen con plena libertad, motiva al grupo para crear reglas que permitan su uso óptimo, haciendo énfasis en que los materiales necesitan de cuidados.</p> <p>Aprovecha todos los espacios del salón y del plantel para atender los intereses e inquietudes de los niños y mantenerlos recurrentemente motivados.</p>	<p>En su intervención educativa ocupa el tiempo de la jornada esencialmente para desarrollar las competencias, reconoce que a veces realiza otras actividades para cubrir el tiempo que le queda libre.</p> <p>Utiliza con frecuencia y de manera adecuada los materiales con los que cuenta para favorecer el aprendizaje.</p> <p>Promueve que los alumnos se interesen y aprendan las reglas y formas de utilizar adecuadamente los materiales.</p> <p>Utiliza algunos espacios del aula y del plantel para generar otras actividades que cubran las necesidades de los niños.</p>	<p>Organiza de manera inconsistente el tiempo de la jornada, trabajando pocas situaciones didácticas; preferentemente lleva a cabo actividades de rutina.</p> <p>Emplea sólo algunos materiales que tiene en su aula, aún cuando en el plantel existen otros, no ha logrado utilizarlos como una herramienta didáctica, regularmente tiende a ocupar los mismos.</p> <p>Crea únicamente las reglas elementales para usar y cuidar los materiales.</p> <p>No siempre aprovecha los espacios con los que cuenta, vuelve a las actividades rutinarias, los alumnos no mantienen el interés. No tiene un sentido claro del aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>El tiempo de la jornada lo dedica para llevar a cabo actividades aisladas y grupales sin tener claridad, ni intención del desarrollo continuo de la competencias.</p> <p>Algunos materiales se encuentran en mal estado, están desorganizados, no hay delimitación de espacios; muestra poca innovación al ocuparlos y con frecuencia se basa sólo en la utilización de crayolas.</p> <p>Las reglas y normas que establece son inconsistentes y confusas, no muestra interés para que sean respetadas.</p> <p>Únicamente desarrolla actividades dentro del aula y no siempre son del interés de los alumnos. Se le dificulta aprovechar los espacios del plantel.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Genera en el grupo de niños un ambiente de trabajo cordial, participativo y cooperativo donde se promueven las interacciones y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Mantiene permanentemente un clima afectivo, motivador y estable, que despierta el interés y la curiosidad por crear e inventar para favorecer el aprendizaje.</p> <p>Propicia continuamente el diálogo, participación y colaboración óptima entre los niños y los adultos, enfatizando en el respeto y libertad para compartir sus ideas, dudas y sentimientos, logrando aprendizajes duraderos y significativos.</p> <p>Fomenta una convivencia plena, proponiendo y asumiendo junto con el grupo nuevas reglas y normas de trabajo y de respeto entre los compañeros; apoya para la autorregulación.</p>	<p>Establece un clima adecuado para el aprendizaje, usualmente se realizan acciones que propician casi siempre la curiosidad y el interés.</p> <p>Genera de manera esencial el diálogo y la participación; las interacciones del grupo están encaminadas a dar sus puntos de vista y opiniones, cuida que se relacionen los nuevos aprendizajes con los que ya se tenían.</p> <p>Implementa con el grupo reglas y normas imprescindibles para la convivencia, la mayoría de las reglas son acordadas por la docente y por los niños.</p>	<p>El ambiente de trabajo que se genera es inestable, a veces considera el interés de los niños y en otras ocasiones impone su autoridad.</p> <p>Algunas veces el diálogo es unidireccional, monopoliza la palabra, lo que causa inseguridad en los alumnos para compartir ideas y para conseguir aprendizajes evidentes.</p> <p>No siempre realiza acciones para que los alumnos conozcan y comprendan las reglas establecidas; pocas veces logra que se respeten los acuerdos para la convivencia.</p>	<p>Crea un ambiente de tensión donde no se considera los intereses de los niños, muestra una actitud poco motivadora para generar el aprendizaje.</p> <p>Hay poca flexibilidad para proponer un diálogo respetuoso y tolerante, no escucha dudas de los niños, prevalece el trabajo individual con mínimas interacciones entre los niños y los adultos.</p> <p>Establece y aplica reglas de manera arbitraria e inconsistente, lo que provoca que no haya respeto ni cumplimiento de éstas.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Reflexiona y evalúa constantemente los efectos de su intervención educativa, adecuando y mejorando las estrategias de la enseñanza para el aprendizaje.</p>	<p>Reflexiona recurrentemente sobre los resultados que obtuvo, lo que faltó hacer y sobre otras formas en que podría intervenir, realiza los ajustes necesarios, toma decisiones oportunas y pertinentes para mejorar su práctica.</p> <p>Evalúa y registra sistemáticamente su intervención educativa incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de enseñanza. • Claridad en el lenguaje que emplea. • Participación en las situaciones didácticas e intenciones educativas. • Evaluación de los alumnos respecto a su desempeño docente. • Logros de aprendizaje. 	<p>Analiza y reflexiona coherentemente en las decisiones que tomó, considera las opiniones de los alumnos y hace modificaciones sobre la marcha.</p> <p>Realiza y anota la evaluación de su intervención, trata que sea coherente para reorientar el proceso de enseñanza, considera la mayoría de los aspectos de la columna anterior.</p> <p>Realiza regularmente una autoevaluación, con la idea de corregir los aspectos negativos y potencializar los positivos de manera oportuna.</p>	<p>Reconoce regularmente que le hace falta modificar varios aspectos de su práctica, sin embargo no solicita ayuda o asesoramiento especial.</p> <p>Registra e integra una evaluación de su intervención con poca sistematicidad, revisando solamente las actividades que le resultaron adecuadas y las que les agradaron o desagradaron a los niños.</p> <p>Pocas veces valora su práctica y algunos aspectos relacionados con las formas de dar indicaciones a los niños en las situaciones y para organizar al grupo.</p>	<p>La evaluación de su intervención es mínima, solo cumple con el requisito y no hace ningún tipo de ajustes, reflexiones o críticas que le permitan realizar modificaciones en su práctica.</p> <p>Escribe información sobre el desarrollo de su trabajo docente, sin embargo no le encuentra la utilidad a la evaluación de su intervención.</p> <p>No ha descubierto el sentido pedagógico de la evaluación, porque en sus autoevaluaciones se limita a justificar sus resultados.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Evalúa sistemáticamente las competencias, lo que saben y hacen los niños, en diversas situaciones, constatando los avances que van manifestando durante el proceso educativo para alcanzar los propósitos fundamentales.</p>	<p>Valora y registra información en el expediente en forma continua y sistemática acerca del nivel de dominio que van demostrando cada uno de los niños en las competencias planteadas en el PEP 04.</p> <p>Tiene información precisa y amplia que utiliza de manera óptima para hacer el seguimiento y los ajustes permanentes al proceso de aprendizaje, acercándose al logro de los propósitos del programa.</p> <p>Registra permanentemente en el diario de la educadora la información pertinente y necesaria para reconstruir la jornada, especificando con precisión las situaciones en que los alumnos manifiestan dificultades y avances.</p>	<p>Anota periódicamente en los expedientes una evaluación coherente, menciona los avances que manifiesta cada niño en la mayor parte de las competencias.</p> <p>Posee información esencial para llevar un seguimiento del aprendizaje de manera razonable y hacer replanteamientos para el logro de los propósitos fundamentales.</p> <p>En el diario hace anotaciones esenciales de las dificultades y avances que mostraron los niños en algunas situaciones.</p>	<p>Valora algunos elementos de lo que saben y hacen los niños, anota en el expediente lo que no saben, no pueden y no hacen los niños.</p> <p>En los registros que realiza se valora de manera intermitente los avances de los niños, esta información es utilizada de vez en cuando para reorientar su intervención educativa.</p> <p>Sus registros en el diario son breves, sólo nombra los casos de alumnos que le llaman la atención porque manifiestan dificultades, faltando información acerca de los avances del resto del grupo.</p>	<p>La evaluación que registra presenta poca información y pocas evidencias de los avances manifestados en las competencias.</p> <p>Registra información de la columna “<i>se favorece y manifiesta cuando...</i>” del programa, sin hacer una reflexión y un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los niños, escasamente la utiliza para avanzar hacia los propósitos.</p> <p>En el diario anota inconsistentemente y superficialmente las conductas y las actitudes que los alumnos muestran en el aula.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Articula el trabajo colaborativo con formas de comunicación respetuosas y tolerantes, que fortalezcan proyectos de innovación y el mejoramiento educativo del plantel.</p>	<p>Se comunica con respeto, confianza y flexibilidad y comparte las experiencias, compromiso y responsabilidades profesionales.</p> <p>Propone puntos de vista positivos para que el colectivo docente analice y reconozca los aspectos que se pueden mejorar, haciendo actividades concretas y/o proyectos de innovación.</p> <p>Escucha y dialoga con una óptima disposición para comprender y ayudar a buscar soluciones a los problemas relacionados con la organización y funcionamiento del jardín de niños que interfieren en el proceso educativo, formulando estrategias de mejora.</p>	<p>Escucha y se involucra en el trabajo colaborativo razonablemente, asume los compromisos establecidos de manera respetuosa.</p> <p>Sus opiniones son coherentes, valiosas y constructivas, propone proyectos de innovación en beneficio del plantel.</p> <p>Se comunica con un adecuado interés con el equipo docente, identificando los resultados educativos que limitan el aprendizaje en el jardín de niños.</p>	<p>Se comunica elementalmente con sus compañeras y comparte ideas y opiniones necesarias, pocas veces cumple con los acuerdos establecidos por el colectivo.</p> <p>Participa únicamente si lo piden, sus opiniones, se centran en las acciones que no funcionaron y que no fueron eficaces.</p> <p>Escucha y habla con un interés apenas suficiente para plantear propuestas hacia el mejoramiento de las formas de trabajo del colectivo.</p>	<p>Las relaciones de trabajo y comunicación con el colectivo son mínimas e inconsistentes, no le interesa asumir compromisos.</p> <p>Sus opiniones de mejoramiento son superficiales, cuestiona las propuestas de las demás.</p> <p>Frecuentemente comunica desacuerdos al grupo, tiende a imponer sus opiniones e ideas, aunque éstas sean confusas.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Genera en los padres y madres de familia, un interés para participar e involucrarse en las acciones pedagógicas organizadas por la escuela, fomentando la comunicación entre escuela y padres.</p>	<p>Planea y desarrolla continuamente reuniones con los padres de familia, para informar y asesorar en los aspectos pedagógicos de sus hijos.</p> <p>Da a conocer de manera precisa y oportuna los propósitos del jardín de niños y el sentido pedagógico de las actividades que se desarrollan.</p> <p>Realiza frecuentemente entrevistas para recuperar información acerca del desarrollo y avances de los niños y plantea estrategias de apoyo, para que los padres participen y se involucren en las acciones pedagógicas.</p> <p>Establece una comunicación plena e intensa entre la escuela y la comunidad, mostrando una actitud abierta para escuchar sus opiniones y sugerencias.</p>	<p>Promueve y organiza cuando lo considera necesario, reuniones para difundir los resultados de los avances o dificultades de sus hijos.</p> <p>Informa de manera esencial a los padres sobre los propósitos del nivel, con el fin de que los comprendan y se propicie una mayor participación.</p> <p>Aplica entrevistas para conocer a los niños, replantear acciones, solicitar colaboración de los padres y da sugerencias para que apoyen el aprendizaje de los niños.</p> <p>La comunicación es adecuada con los padres, atiende sus opiniones, reconoce que le falta relacionarse más con la comunidad.</p>	<p>Realiza algunas reuniones con padres, éstas enfatizan en actividades de tipo social, más que de aprendizaje.</p> <p>Los propósitos establecidos en el PEP 04 con poca regularidad y claridad se los explican a los padres, deja que piensen y creen que se asiste únicamente para jugar.</p> <p>En las entrevistas obtiene información elemental y pocas veces la utiliza, sólo la integra en el expediente del niño por ser un requisito.</p> <p>Sus formas de comunicar se limitan a la lectura de recados, su actitud es pasiva, regularmente no escucha ni apoya sus planteamientos.</p>	<p>Lleva a cabo pocas reuniones con padres solo al inicio y final del ciclo escolar, hace un comparativo de los avances más relevantes que tuvieron los niños.</p> <p>Escasamente expresa los propósitos que tiene la educación preescolar, pues considera que no sirve de nada que los padres conozcan.</p> <p>Se le dificulta entrevistar a los padres, obtiene información escasa y poco pertinente para conocer más a los niños; no logra involucrarlos en las acciones pedagógicas.</p> <p>La comunicación es limitada e inconsistente, mantiene alejados a los padres y ajenos de las acciones pedagógicas.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Fortalece su formación continua y superación profesional, transfiriendo al contexto escolar los nuevos conocimientos para mejorar la práctica docente y los resultados de aprendizaje de los niños.</p>	<p>Se capacita, actualiza y amplía su formación académica (licenciatura, maestría y doctorado) está motivada para atender sus propias necesidades y seguir aprendiendo con el fin de desempeñar mejor su profesión.</p> <p>Asiste y participa sistemáticamente a diplomados y cursos de capacitación, transfiere estas experiencias al colectivo para mejorar la práctica y formar una comunidad de aprendizaje en el plantel.</p> <p>Aprende significativamente, utiliza permanentemente sus conocimientos en el aula, crea otras formas de trabajo con el grupo lo que le permite obtener resultados óptimos en el aprendizaje.</p>	<p>Muestra un interés sustancial para capacitarse y mantenerse actualizada, valora la importancia de la formación continua por las implicaciones que tiene en su desempeño.</p> <p>Acude a tomar algunos diplomados o cursos que le sirven para modificar y mejorar sus formas de enseñanza, en la mayoría de las ocasiones comparte con sus compañeras.</p> <p>Existe una clara evidencia de la mejora de los resultados de los niños, ha logrado tener una mayor apropiación de los conocimientos sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil.</p>	<p>Se capacita y actualiza, con poca regularidad y motivación, no hay un claro reconocimiento de la formación continua y la superación profesional para mejorar su trabajo.</p> <p>Asiste a pocos cursos que considera le apoyan en la mejora de su intervención, sin embargo la información adquirida no siempre la transfiere al aula ni a sus compañeras.</p> <p>No siempre comprende los contenidos de los cursos, diseña actividades poco pertinentes para trabajarlas con el grupo.</p>	<p>Le cuesta trabajo interesarse para atender sus necesidades de capacitación y actualización, prefiere hacer su trabajo con el nivel profesional que ya tiene.</p> <p>Asiste únicamente a los cursos de capacitación y actualización que le ofrece la institución, no comunica sus experiencias y tampoco mejora su práctica docente.</p> <p>Adquiere de forma superficial algunos conocimientos, prefiere continuar trabajando con los niños como ella acostumbra, manifiesta temor para experimentar otras formas de enseñanza, no tiene claridad sobre cómo lograr mejores resultados de aprendizaje.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Obtiene los conocimientos fundamentales de una segunda lengua (inglés) para realizar prácticas sociales del lenguaje oral y escrito, tanto en México como en otros países.</p>	<p>Domina plenamente la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura y • Conversación del idioma inglés. <p>Emplea fundamentalmente la lectura de textos para comprender el contenido; los escritos para producir textos y conversaciones para relacionarse con otras personas, atendiendo a intereses propios, sociales y académicos.</p> <p>Logra transferir sus conocimientos a la enseñanza del idioma inglés con sus alumnos, utilizando todos los recursos necesarios para propiciar que ellos intervengan en conversaciones, empleando sus propias estrategias de comunicación.</p>	<p>Demuestra un conocimiento esencial del inglés, asiste frecuentemente a cursos para el aprendizaje y la enseñanza del idioma.</p> <p>Puede establecer una breve conversación, comprender lo que dice un texto en inglés y escribir notas de manera coherente.</p> <p>Practica razonablemente sus conocimientos con el grupo, sostiene adecuadamente conversaciones con los niños, entona cantos y lee cuentos sencillos en inglés, favoreciendo las formas de lenguaje oral y escrito.</p>	<p>Posee un vocabulario esencial, necesita asesoría para comprender y ampliar su conocimiento del inglés.</p> <p>Presenta un nivel de inglés suficiente para leer y comprender algunos textos cortos, articular y escribir algunas palabras, sin una estructura gramatical.</p> <p>Aplica en el aula pocos conocimientos del inglés al aplicarlos en el aula reconoce que requiere más asesoría.</p>	<p>Conoce algunas palabras en inglés, manifiesta dificultad y resistencia para aprender más asistiendo a cursos.</p> <p>El nivel de inglés que maneja es mínimo, solamente puede leer algunas palabras, le cuesta trabajo pronunciarlas y escribirlas. Se inhibe con facilidad.</p> <p>Considera que se necesita de un experto para enseñar a los niños otro idioma, no está convencida de la importancia de conocer y utilizar el inglés.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo profesional, llevando a cabo aplicaciones en el grupo escolar, enriqueciendo el proceso de aprendizaje de los niños.</p>	<p>Maneja de manera óptima sistemas digitales y tecnologías de la información para mejorar su desempeño profesional como:</p> <p>Proyectores de computadora Cámaras, impresoras, escáneres, teléfonos digitales.</p> <p>Equipos de cómputo, así como hardware, software, programas de Word, plantilla de Excel, Power Point.</p> <p>Multimedia</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Buscadores especializados (Copernic Agent; Dogpile; Vivísimo) y buscadores comunes de información (Google; Yahoo) en internet.</p> <p>Se capacita permanentemente en el manejo de software educativo del nivel preescolar, los emplea sistemáticamente para apoyar los aprendizajes de los alumnos y los mantiene en buenas condiciones.</p>	<p>Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la mayoría de los sistemas digitales como:</p> <p>equipos de cómputo y programas: Word, Plantilla de Excel, Power Point, Correo Electrónico y Buscadores de información en internet.</p> <p>Maneja esencialmente varios software educativos del nivel preescolar y los aplica en el aula, obteniendo mejores resultados de aprendizaje con los alumnos, vigila que los equipos no se dañen.</p>	<p>Puede operar pocos equipos de cómputo, se le dificulta el uso de algunos programas, sus conocimientos sobre el manejo de éstos son elementales e intermitentes, la mayoría de las veces emplea la computadora como reemplazo de la máquina de escribir.</p> <p>Solamente utiliza el software proporcionado por la institución, lo ejecuta sin reconocer con claridad los aspectos pedagógicos que favorece, expresa dificultad para llevar a cabo una clase de computación con el grupo porque hay pocos equipos en el plantel, no se preocupa por cuidar las computadoras y no siempre las maneja con precaución.</p>	<p>Desconoce el manejo de las tecnologías de la información, requiere de capacitación y apoyo para utilizar los equipos de cómputo, manifiesta temor y se resiste a manejarlos.</p> <p>No le interesa asistir a ningún curso para aprender a operarlos.</p> <p>No utiliza el software educativo para apoyar el aprendizaje de los alumnos, porque desconoce su funcionamiento y mantenimiento.</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Actúa en concordancia con el compromiso ético propio del profesional de la educación para mejorar plenamente el trabajo docente y funcionar en el entorno social.</p>	<p>Demuestra en el trabajo cotidiano con los niños, compañeros y padres de familia, una actitud y conductas congruentes con un óptimo compromiso ético.</p> <p>Su actuación permanentemente refleja y encauza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las diferencias y a la opinión del otro. • Igualdad para ambos sexos. • Desarrollo de la solidaridad, equidad libertad y justicia. • Negociación de reglas para la convivencia. • Erradicación de la discriminación. • Prevención de la violencia. <p>Influye positivamente con colegas y alumnos para que asuman valores imprescindibles, empleándolos a favor del mejoramiento del trabajo docente y del entorno.</p>	<p>Refleja en su comportamiento diario con el grupo, compañeros y padres, una adecuada práctica de varios compromisos éticos.</p> <p>Actúa y realiza esencialmente acciones específicas para propiciar en el aula el respeto, la solidaridad, la convivencia y la justicia siendo coherente con el compromiso ético.</p> <p>Reconoce y fomenta los valores esenciales para la convivencia social y realiza sustancialmente acciones para el mejoramiento de la práctica docente y de la comunidad.</p>	<p>Algunas veces reconoce la necesidad de comprometerse, no obstante, solamente en su discurso expresa compromisos éticos.</p> <p>No siempre se desempeña en la escuela con un compromiso ético, pocas veces se muestra respetuosa y solidaria.</p> <p>Reconoce que los compromisos éticos permiten el desarrollo profesional, colectivo y del entorno social, no obstante éstos son poco evidentes en sus acciones.</p>	<p>Muestra en su trabajo cotidiano un escaso compromiso ético.</p> <p>En repetidas ocasiones muestra discriminación, protege únicamente a los niños del mismo sexo, existe una tendencia por considerar sólo sus opiniones y no negociar con el grupo.</p> <p>Identifica y fomenta de manera superficial un mínimo de valores para la convivencia en el trabajo</p>	

COMPETENCIA	DESEMPEÑO EJEMPLAR	DESEMPEÑO MADURO	DESEMPEÑO EN DESARROLLO	DESEMPEÑO INCIPIENTE	¿QUÉ SE REQUIERE MEJORAR?
<p>Manifiesta dominio y aplica plenamente la perspectiva curricular y el programa vigente, integrando contenidos y apoyos didácticos.</p>	<p>Muestra un evidente conocimiento y comprensión de las concepciones actuales del desarrollo y aprendizaje infantil, aplicando formas de enseñanza innovadoras centradas en el aprendizaje. Integra el conocimiento y comprensión del programa vigente, módulos, talleres generales y cursos de actualización, para establecer y llevar a cabo cambios concretos en su hacer docente.</p> <p>Define claramente su intervención y logra diferenciar con precisión el trabajo docente que realizaba antes y el de ahora, eliminando prácticas tradicionales.</p> <p>Diseña situaciones didácticas para desarrollar competencias con actividades totalmente articuladas incluyendo interrelaciones de los niños, contenidos e intervención educativa.</p>	<p>La nueva información que va adquiriendo la integra y utiliza de manera razonable para intervenir hacia el logro de los propósitos.</p> <p>Existe una esencial comprensión del PEP 04 y sus apoyos, lo que le permite hacer una reflexión paulatina y sustantiva de su intervención y de los elementos que pretende modificar.</p> <p>Reconoce el propósito de definir su intervención, identificando los aspectos que hacía antes, lleva a cabo algunas modificaciones, avanzando constantemente. Construye situaciones didácticas favoreciendo competencias, cuida que las actividades estén articuladas y lo logra en la mayoría de las ocasiones.</p>	<p>Las conceptualizaciones que va integrando tienen poca sistematicidad, trabajando algunas acciones de enseñanza descontextualizadas.</p> <p>Con los acercamientos al programa puede reconocer en el discurso los aspectos de su intervención que requieren ser cambiados, sin embargo en la práctica las modificaciones que realiza las hace de una manera intermitente.</p> <p>Distingue algunas ventajas de definir sus formas de intervención, pero le es difícil llevarlas a la práctica.</p> <p>La construcción de situaciones didácticas se caracteriza por incluir regularmente actividades con poca relación entre ellas y las competencias.</p>	<p>Los conocimientos que posee son mínimos, prevalece la duda y la confusión, realiza las mismas acciones de enseñanza de otros años. Los acercamientos a los contenidos del programa, de los módulos y talleres generales de actualización son lentos y fragmentados, lo que ha provocado que no considere necesario hacer cambios en su práctica.</p> <p>Existe poca reflexión acerca de la definición clara en sus formas de intervención, realiza modificaciones confusas a su práctica.</p> <p>Las situaciones didácticas que diseña son superficiales, parte de varias competencias a desarrollar y actividades sin una clara articulación, existe una tendencia a trabajar solo con lo conocido.</p>	



Agradecemos al Maestro Marco Antonio López López, asesor técnico-pedagógico en nivel Preescolar en el Estado de México y al equipo de la Oficina de Investigación y Difusión Educativa del Estado de México, por compartir los materiales aquí presentados.