



# Consejo Editorial

**Directora Editorial:**

**C. Profra. Alma Guadalupe Rubalcava Paredes**  
Jefa del Sector 002

E-mail: [alma\\_rubalcava@hotmail.com](mailto:alma_rubalcava@hotmail.com)

**Elaboración y Diseño**

**C. Profra. María Isabel Flores Gómez**  
Asesor Técnico Pedagógico del Sector 002

E-mail: [isabel\\_flores\\_g@hotmail.com](mailto:isabel_flores_g@hotmail.com)

**Capturista**

**C. Profra. María Isabel Flores Gómez**

## NUESTRAS OFICINAS



Portales Plaza Monumental  
Magdalena de Kino, Sonora.

Calle 17 S/N Col. Lázaro Cárdenas  
H. Caborca, Sonora.



SEC

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
BOLETÍN INFORMATIVO DEL SECTOR 002

# PREESCOLARES

Apoyos didácticos y algo más...

Año 3 No. 1

H. Caborca, Son. Sept. 2011

### PARA RETOMAR



**Editorial**  
Pág. 2

**Dedicatoria Especial**  
Pág. 4

**Diagnóstico Inicial**  
Pág. 6

**Maestro Bibliotecario**  
Pág. 7





# Editorial

Reciban una cordial bienvenida a este nuevo ciclo escolar 2011-2012, el cual iniciamos con mucha alegría y renovadas expectativas de poder lograr los objetivos que como Jefatura de Sector 002 nos hemos propuesto, ante los retos que como profesionales de la educación nos demandan las generaciones del nuevo milenio.

Por ello, este año escolar les invitamos a dar el mejor esfuerzo, a continuar preparándose, a transmitir el amor al conocimiento y a la verdad, a formar a sus alumnos para la vida democrática en el diálogo, en la tolerancia, en la solidaridad, en valores humanos y éticos insumos necesarios para hacer frente a este Siglo XXI.

Dentro de esta primera edición, encontrarán temáticas de interés que les servirán de apoyo en su práctica educativa:

- *Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio.*
- *Diagnóstico inicial.*
- *Perfil del maestro bibliotecario.*

Aprovechamos este espacio para saludar muy especialmente a directivos, docentes y personal de apoyo, que a partir del presente ciclo se incorporan a nuestro Sector 02, invitándoles a participar activamente en esta comunidad educativa que gustosamente les recibe.

Así mismo, despedimos a algunas directoras, educadoras y personal de intendencia de las distintas Zonas Escolares, que decidieron disfrutar de su tiempo de jubilación, a todos ellos ¡Muchas gracias!

Como Jefatura esperamos que a lo largo de este ciclo que iniciamos, podamos aproximarnos un poco más a una educación verdaderamente de calidad, por el bien de nuestros alumnos, de sus familias y de nuestra patria.

¡Mucho éxito y adelante!

Sinceramente

*Profas. Alma Spe. Rubalcava e Isabel Flores*



## Perfil del Maestro BIBLIOTECARIO

Una de las condiciones para que se instale la biblioteca escolar en los planteles de educación básica, es el nombramiento de un Maestro Bibliotecario, ya que será el promotor de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un enfoque mediático y de apoyo pedagógico al proyecto escolar.

El nombrar al maestro bibliotecario es responsabilidad del **director de la escuela**, tomando en cuenta el consenso del colectivo; puede ser un docente con plaza de Bibliotecario o un docente frente a grupo, llegando al acuerdo de que ésta comisión se desarrolle por dos o tres ciclos escolares, a fin de consolidar el proyecto educativo de la biblioteca

### **Perfil del Maestro Bibliotecario:**

Un maestro organizado, activo, dispuesto a compartir y dialogar pedagógicamente con sus pares, que tenga buenas relaciones con toda la comunidad escolar, dispuesto a formarse como lector y escritor competente y como promotor de la cultura escrita, participando desde desempacar las cajas de libros, hasta otorgar los servicios bibliotecarios; con iniciativa y visión pedagógica del trabajo que se realiza en la biblioteca escolar.

### **Lo destacable de su labor como maestro bibliotecario, es:**

- Su capacidad para construir puentes entre los contenidos curriculares, los libros y los acervos de la biblioteca.
- Sus habilidades para organizar y movilizar la participación de la comunidad escolar, a favor de desarrollar una cultura escrita en la escuela.
- La capacidad de poner en el centro del diálogo pedagógico el tema de la biblioteca y la formación de lectores.
- Reconocer la evaluación del trabajo como referente del establecimiento de nuevas metas. *¿Quién asume el reto?*

*Capítulo 2. Manual: 6as Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar.*

# Diagnóstico INICIAL



El diagnóstico inicial nos permite obtener las herramientas conceptuales para identificar, registrar y organizar la información que se requiere, así como para usar dicha información con sentido pedagógico durante el año escolar; de igual manera sirve como el proceso de evaluación en la planificación y la realización del trabajo docente, para favorecer el desarrollo de las competencias en los niños y el logro de los propósitos fundamentales que establece el Programa de Educación Preescolar.

El diagnóstico inicial del grupo, en general, permite saber quiénes lo integran. Pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna:

- *Qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.*
- *Cuáles son sus condiciones de salud física (visual y auditiva, entre otras). Esta información puede obtenerse mediante los instrumentos que usualmente se utilizan en los Jardines de Niños.*
- *Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etcétera).*

La información sobre estas cuestiones puede obtenerse mediante el juego libre, el organizado y, en particular, el juego simbólico, además de la observación directa, la entrevista con la madre y el padre de familia y con el alumno.

También se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada en las primeras semanas del ciclo escolar. La información recopilada se incluirá en el expediente de cada alumno, este instrumento permitirá a partir del diagnóstico, documentar el proceso (avances, dificultades), de aprendizaje y desarrollo personal.

Talleres Generales de Actualización.

Para iniciar el ciclo escolar: "El diagnóstico y el plan de trabajo". Secretaría de Educación Pública, 2006



## CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MAESTROS EN SERVICIO 2011

Ante los retos que afronta la sociedad mexicana del siglo XXI, la cual demanda la formación de ciudadanos mejor preparados y con valores éticos, la profesionalización de los profesores adquiere especial relevancia; ya que ellos tienen en primera instancia la tarea de llevar a cabo, en el aula, las reformas curriculares. Por lo tanto, la mejora continua de sus capacidades y la actualización de sus conocimientos contribuirá a responder a las exigencias que el mundo moderno y globalizado plantea a la educación nacional.

El curso básico ***"Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio"***, es una propuesta que tiene como eje fundamental el papel del maestro en el desarrollo de competencias tanto de los alumnos como de los docentes, abordando los siguientes temas:

- Relevancia de la profesión docente
- La formación del pensamiento crítico y científico
- El acuerdo secretarial por el que se establece la articulación curricular de la educación básica
- La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente
- Habilidades digitales para todos
- La profesión docente y las problemáticas sociales contemporáneas:
- Cambio climático
- Hacia una comunidad segura, estos dos últimos se abordarán de manera transversal a lo largo de educación básica.

Por lo tanto, este recurso formativo pretende ser una oportunidad para que los profesores hagan una auto reflexión sobre la trascendencia de su labor ante los paradigmas educativos actuales y la necesidad de seguir profesionalizándose, y tomen las acciones conducentes para mejorar su quehacer diario, pensando en el bienestar de los estudiantes.

C.B.C

"Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio"  
Secretaría de Educación Pública, 2011