

# JARDIN D NIÑOS PATRIA



**PLANES DE TRABAJO  
CICLO ESCOLAR 2011-2012  
3º "B" SERVICIO MIXTO**

PROFESORA: YOLANDA AMAYA CERVANTES

### PLAN DE TRABAJO

Al iniciar este ciclo escolar trabajaré una serie de situaciones para explorar qué saben y pueden hacer los alumnos del grupo a mi cargo en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo o apoyo sistemático.

Sobre todo utilizando diversos tipos de juegos (libre, organizado y simbólico) trataré de identificar características individuales y grupales de los alumnos como son: nivel de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales, seguridad, confianza para expresarse y relacionarse con los demás y ritmos de aprendizaje.

Para articular las diversas actividades y juegos que pondré en práctica diseñé la siguiente unidad didáctica: *Yo, mi familia y mi escuela*, el cual comprenderá del 22 de agosto al 23 de septiembre, también incluiré algunas actividades independientes y permanentes. Así mismo, cotidianamente tomaremos las medidas básicas higiénicas y de salud.

### **MI INTERVENCION**

Este mes fomentaré el trabajo y juego en interacción con sus pares. Favoreciendo que cuando menos una vez a la semana cada niño participe en un área de trabajo diferente, estimulando juegos de dramatización y de rol en los cuales tanto niños como niñas participen indistintamente. Brindando así oportunidades equivalentes independientemente de diferencias culturales y socioeconómicas. (*Características infantiles y procesos de aprendizaje*). Haré hincapié en el reconocimiento de las capacidades propias y de las capacidades de sus compañero/as.

- ✚ Mantendré un ambiente de aula que favorezca la confianza en la capacidad de aprender de los alumnos/as. (*Diversidad y equidad*). Procuraré que los materiales estén al alcance y disposición de los niños, los escucharé con atención, abriendo tiempos y oportunidades para se expresen de forma libre.
- ✚ Mi planeación e intervención educativa se mantendrá flexible teniendo como base y punto de partida las competencias a favorecer y los propósitos fundamentales. (*Intervención educativa*). Si bien he planeado actividades diversas, podré modificar las mismas de acuerdo a las variantes que se presenten.
- ✚ Utilización de algunos apoyos gráficos para tareas, apoyo de situaciones y/o evidencias.
- ✚ Trabajaremos actividades permanentes como clases y talleres de:
  - Cantos y Juegos (semanal)
  - Educación Física y activación física (martes a jueves)
  - Danza (una vez por semana)
  - Cuidado de plantas (dos veces por semana)
  - Técnicas de Expresión Plástica (semanal)
  - Taller de cocina (quincenal)

Durante las actividades cotidianas (toma de raciones, aseo de las manos, acomodo de materiales, etc.) abordaré aspectos de las competencias a favorecer, de manera que, aunque algunas de ellas son aspectos administrativos (como el pase de lista y conteo de alumnos), originen también oportunidades de aprendizaje.

**COMPETENCIA**

*Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.*

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****SITUACION DIDACTICA: MI NOMBRE**

Les mostraré diversos portadores de texto, les leeré cuentos en voz alta, para que identifiquen que se puede leer lo que esta escrito y algunos usos prácticos de la lectura y escritura.

- Haré letreros con su nombre, para que paulatinamente lo vayan identificando.
- Realizaré algunos juegos con el nombre propio, como encontrar la tarjeta de su nombre en el patio escolar. Formar grupos de nombres que empiezan con la misma letra, etc.
- Les mostraré que marcando sus pertenencias con su nombre es más fácil identificarlas.
- Les leeré cuentos en voz alta, tratando de centrar la atención de la mayor parte del grupo.
- Utilizando los letreros de las áreas, los leeré y pediré que me observen las letras al leerlos.
- Como tarea les pediré que lleven una noticia recortada del periódico, con ayuda de sus padres. A los padres de familia les indicaré que sean noticias breves acompañadas de fotografía o ilustraciones y adecuadas para los pequeños.

**COMPETENCIA**

*Comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.*

**CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL****SITUACION DIDACTICA: LAS REGLAS DEL SALON**

**Aproximadamente en la segunda semana de clases, hablaremos acerca de las reglas del aula. Les presentaré las diversas reglas del aula ilustradas y le hablaré sobre la conveniencia de respetarlas.**

- Pegaré las ilustraciones de las reglas en un lugar visible y diariamente las recordaremos.
- Como tarea para casa ilustrarán las reglas del aula, con recortes de revistas.
- En asamblea les pediré que comenten acerca de quien respeta las reglas y quien no y qué sucede cuando no se respetan las reglas del aula.
- Jugaremos en el patio juegos como El lobo y Cinco ratoncitos, haciendo énfasis en el respeto de las reglas de los juegos.
- Durante las diversas actividades observaré si entienden, conocen y respetan las reglas presentadas.
- Para los padres de familia pondré en un lugar visible fuera del aula una pequeña información acerca de las reglas y acuerdos, semejanzas y diferencias de éstos y sobre la conveniencia de marcar límites claros a los pequeños también en casa.

## COMPETENCIA

**Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.**

PENSAMIENTO MATEMATICO (Número)

## SITUACION DIDACTICA: A CONTAR

En momentos como el conteo diario y reparto de raciones alimenticias o materiales, los invitaré a contar, observando si conocen los números, hasta qué número conoce, si diferencian entre números y letras, etc.

- Contaré a los niños y niñas que asisten diariamente, colocaré figuras en el pizarrón representando la cantidad de niños y niñas.
- Compararemos conjuntos identificando en donde hay más y en donde hay menos.
- Poco a poco, invitaré a algún niño o niña a que colaboren en el reparto de materiales o raciones alimenticias.
- Al anotar la cantidad de alumnos (asistencia diaria) en el pizarrón les pediré que observen los números que representan cantidades.
- Como tarea les pediré que en casa cuenten platos, vasos, al ayudar a poner la mesa. También buscarán números en revistas y periódicos y los pegarán en una hoja.

## COMPETENCIA

**Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla sus sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.**

CAMPO FORMATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

## SITUACION DIDACTICA: JUGANDO CON MATERIAL

Les proporcionaré materiales de construcción, tratando de organizarlos por pequeños equipos, en ocasiones sentados en las mesas y en otras ocasiones sobre tapetes en el piso dentro del aula.

- Al jugar con el material de construcción les enseñaré a hacer algunas construcciones, trataré de que interactúen entre ellos, y dentro de estas interacciones propiciaré que tomen en cuenta a los otros, compartiendo juegos, materiales y espacios.
- Trabajaré con cada equipo a intervalos de 15 o 20 minutos e cada uno. Variaré los materiales aproximadamente cada tres días.
- Considero que tratándose de inicio de ciclo escolar es primordial establecer rutinas, para favorecer su seguridad y abatir un poco su ansiedad.
- Cuando trabaje con los diversos equipos les pediré que digan sus nombres a sus compañeros y que se llamen entre sí por su nombre, utilizando las palabras por favor y gracias con frecuencia, para que se relacionen con su uso.
- Realizaremos un mural con caritas de niños y niñas (una por cada niño/a). Les pediré que muestren el mural a sus padres y les mencionen el nombre de sus amigos nuevos.

## COMPETENCIA

**Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.**

CAMPO FORMATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

**SITUACION DIDACTICA: EL AULA DE CANTOS, MUSICA Y BAILE**

Durante el recorrido por las diversas áreas del plantel, visitaremos el aula de usos múltiples o "Cantos y Juegos", como comúnmente la llamamos.

- En la primera visita, es mostraré el aula y lo que hay en ella: el piano, el espejo, algunos instrumentos. Explorando si los conocen, si conocen su nombre, la forma de tocarlos.
- La visitaremos por lo menos una vez por semana. Les presentaré a nuestro maestro de Música y acompañaremos la música que toca al piano con evoluciones y cantos.
- En otras ocasiones ya sea, en aula de Cantos o en nuestra propia aula, pondré algunos CD de música, para enseñarles algunos cantos, bailes y juegos.
- En ocasiones y manera de saludo o despedida cantaremos algunos cantos o repetiremos algunas rimas.

## COMPETENCIA

**Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.**

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD

**SITUACION DIDACTICA: CUIDO MI CUERPO**

Cotidianamente retomaremos las reglas para la convivencia, el trabajo y el juego. Paralelamente les mostraré la forma de utilizar materiales y herramientas de manera que no corran riesgos, así mismo, durante los juegos libres y dirigidos que implican actividad física, les mostraré la forma de evitar accidentes, como por ejemplo, no correr dentro del aula, como tomar las tijeras, pinceles, como cargar su silla, desplazarse con precaución tanto dentro, como fuera del aula, etc.

- Realizaremos una pequeña sesión de activación física diariamente, en ocasiones acompañados de música, en ocasiones con un juego o con un poco de yoga.
- Se desplazarán por un circuito de obstáculos en el patio escolar, que implique diversos movimientos como gatear, correr, caminar, rodar, etc.
- Los llevaré a percibir los cambios en su cuerpo, tanto en reposo como en movimiento: los latidos de su corazón, su respiración, el movimiento de los pulmones, el sudor, etc.
- Realizaremos un mural con recortes que traerán de casa, ilustrando actividades que nos ayudan a preservar la salud.

## COMPETENCIA

**Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.**

CAMPO FORMATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

## SITUACION DIDACTICA: LOS MATERIALES DEL AULA

Como parte de un taller permanente de expresión plástica, aproximadamente a mediados de septiembre cada viernes realizaremos una actividad de expresión plástica. Las primeras actividades serán situaciones en las que los pequeños exploren de forma libre materiales e instrumentos del aula.

- Les mostraré los diversos instrumentos y materiales del área de expresión plástica: pinceles, esponjas, gises, pinturas, tijeras, etc.
- Observaré la forma en que los toman y utilizan. Cuando les de tijeras, se las daré sólo a un equipo y permaneceré con ellos mientras las utilizan.
- Poco a poco mientras observo les iré indicando al forma de utilizar, tanto materiales como herramientas, cuidando sobre todo que no corran riesgos.
- Los primeros trabajos serán colectivos, trabajaré día por día con cada uno de los equipos, de manera que todos colaboren en los trabajos colectivos.
- Trataré de que paulatinamente, la forma de realizar sus trabajos sea e orden y con limpieza.
- Dentro de la situación incluiré el aseo de espacios y herramientas utilizadas, fomentando con ello su colaboración y responsabilidad por el bien común.

## COMPETENCIA

**Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.**  
**Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.**

CAMPO FORMATIVO

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLO FISICO Y SALUD

## SITUACION DIDACTICA: CUIDO DE MI SALUD

Durante esta situación didáctica, vincularé dos competencias, para explorar sus costumbres alimenticias y si conocen y practican medidas para el cuidado y mantenimiento de su salud.

- Les pediré que en una hoja ilustren con ayuda de mamá lo alimentos que consumieron durante el día de ayer; comentaremos acerca de su tarea y los ayudaré a encontrar semejanzas y diferencias entre ellas.
- Hablaremos acerca de alimentos que nos nutren y alimentos tipo "chatarra", llevando a la reflexión de aquellos que son dañinos para la salud.
- Elaboraremos un mural alusivo al tema.
- Elaboraremos un menú equilibrado y pediré a las madres de familia que un viernes de la última semana lo elaboren con ayuda de sus pequeños y me manden por escrito sus impresiones.

**Los sucesos imprevistos.**

*"El plan de trabajo es una previsión, pero en el desarrollo del proceso educativo con frecuencia surgen situaciones imprevistas que no deben ignorarse, porque pueden ser motivo para generar interés y aprendizajes en los pequeños."*